**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV –VIII
 rok. szk. 2022/2023**

PZO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości ucznia. Ten zaś, na miarę swoich możliwości, pracuje tak, by osiągnąć sukces. Ocena ma dostarczyć dziecku, jego rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach, uzdolnieniach i problemach.

**WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE**
 Obowiązkowe wyposażenie ucznia: podręcznik, ćwiczenia, zeszyt w linię ( min. 60-kart.), długopis, ołówek, kolorowe mazaki ( min.3 kolory ), klej, nożyczki, linijka, ewentualnie teczka na prace klasowe. Podczas omawiania lektur- tekst lektury. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy systematycznie i starannie, dba o poprawność interpunkcyjną i ortograficzną zapisów. Jeśli z przyczyn losowych był nieobecny na lekcjach, uzupełnia notatki w ciągu tygodnia. Może je zeskanować lub skserować od innego ucznia, pamiętając o tym, by samodzielnie odrobić zadania domowe.

**Zasady pracy na lekcjach i w domu**
1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania. Wskazane jest powtórzenie tych czynności na początku II semestru.
2. Prace klasowe (sprawdziany, testy itp.) są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien pisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem. 2
3. Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany gramatyczne, różnego rodzaju testy - zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianach, testach jest jednoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
 4. Uczeń otrzymuje oceniony sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od jego napisania.
 5. Kartkówki (materiał z ostatnich trzech lekcji) nie muszą być zapowiadane.
 6. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu przedmiotowego, brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian. Kolejne zgłoszenie nieprzygotowania jest jednoznaczne z ocena niedostateczną.
 7. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
8. Pisemne prace domowe uczeń wykonuje na kartkach w linie formatu A4(notatki, podsumowania, ćwiczenia itp.) wykonuje uczeń w zeszycie .
9. Prace domowe powinny być napisane czytelnie i estetycznie, bez rażących skreśleń i śladów korektora.
10. Pracą domową jest również przeczytanie tekstu literackiego. Niewykonanie jej podlega ocenianiu jak inne zadanie domowe.
 11. Na napisanie dłuższego wypracowania uczeń ma co najmniej dwa dni

**Zasady oceniania**
1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Oceny są jawne i udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom.
 3. Ocenie podlegają wszystkie obszary aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, prace domowe, karty pracy, prace długoterminowe, udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, oraz przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji i praca w grupach.
4. Sprawdziany, prace klasowe dyktanda, recytacja są obowiązkowe.
5. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu nie wyższą niż ocena dostateczna (3). Poprawa jest obowiązkowa i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu ocen na semestr brane są pod uwagę obie oceny ( ze sprawdzianu i poprawy )
6. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który nie popełnił żadnego błędu językowego, ortograficznego i interpunkcyjnego.
 7. Ocenę bardzo dobrą za aktywność otrzyma uczeń, który uzyska pięć „+”.
8. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji)

**Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć uczniów Formy sprawdzania osiągnięć uczniów** Ocenianie na II etapie edukacyjnym (w klasach IV–VIII) odbywa się w skali cyfrowej od 1 do 6. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie ocen cząstkowych, które stanowią część stopnia końcowego określonego w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania (“+” i “- “ ). Ocenie podlegają realne osiągnięcia uczniów, czyli aktualny stan wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy i postępy w uczeniu się. Zadania zlecone uczniom do realizacji są adekwatne do zdobywanych wiadomości i kształconych kompetencji zapisanych w podstawie programowej oraz programie nauczania.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:
 • testy kompetencji, • testy diagnostyczne (tzw. Diagnoza), przeprowadzana
2 razy w roku szkolnym - październik i maj)
 • testy próbne (przygotowujące do egzaminu) klasa 8
• prace klasowe • testy ze znajomości lektur
• sprawdziany
• testy
• dyktanda
• kartkówki
• recytacje poezji i prozy
• odpowiedzi ustne
• zadania wykonane w zeszycie
• wypowiedzi pisemne na lekcji
• praca w grupach
• prace domowe 4
• prace długoterminowe, m.in. projekty, gazetki
• udział w konkursie klasowym, szkolnym, międzyszkolnym, w przedstawieniu, akademii itp.
• różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia
• inne formy aktywności uczniów

**Prace pisemne oceniane są według systemu procentowego:**a) niedostateczny – 30% i poniżej;
 b) dopuszczający – 31%-50%;
c) dostateczny – 51%-74 %;
 d) dobry – 75%-84 %;
 e) bardzo dobry – 85%-94%;
 f) celujący – 95%-100%.

**Decydujący wpływ na ocenę na semestr i roczną mają prace klasowe, testy, w tym: czytania ze zrozumieniem, sprawdziany, dyktanda:**

**KRYTERIA OCEN
Ocena końcowa (okresowa) wynika z ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego. Uwzględnia rozwój ucznia, zakres opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkład pracy i zaangażowanie.**

**OCENA CELUJĄCA**
 Uczeń:
 • opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
• czyta wszystkie lektury obowiązkowe
 • samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności
• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie (dodatkowo min. 3 lektury własne wskazane przez nauczyciela), potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
• posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
• aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych
 • z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
• tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedz, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
• odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów
• wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe
• współpracuje w zespole, często odgrywając role lidera
• wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi
 **OCENA BARDZO DOBRA**
Uczeń:
• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
 • czyta wszystkie lektury obowiązkowe
 • samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia o znacznym stopniu trudności
 • czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji
• posługuje się bogatym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
• aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
• tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
• aktywnie uczestniczy w lekcjach
• wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe
 **OCENA DOBRA**
Uczeń:
• w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
• czyta wszystkie lektury obowiązkowe
• samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne
 • czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, podejmuje próby analizy i interpretacji
 • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych
• bierze czynny udział w lekcjach
 • wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe
 **OCENA DOSTATECZNA**
 Uczeń:
• częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
• czyta wszystkie lektury obowiązkowe
 • samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela
• odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo
• wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana
• niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację
• rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach
• wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy
 **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**
 Uczeń:
• opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej
 • większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje z pomocą nauczyciela
• czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji
• ma problem z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru
• nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów
 • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
 • nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonać polecenia nauczyciela
 • pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy
• często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby
 **OCENA NIEDOSTATECZNA**
 Uczeń:
• nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej
• ma kłopoty z techniką czytania
• nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego
• nie wykonuje poleceń nauczyciela
• wykazuje się niechęcią do nauki
 • zaniedbuje wykonywanie zadań domowych
• nie angażuje się w pracę grupy

Nauczyciel przy wystawianiu ocen cząstkowych, a także oceny semestralnej, rocznej i końcowej bierze pod uwagę umiejętności i możliwości ucznia, jego wkład pracy oraz zaangażowanie. Ocenie podlegają nie tylko umiejętności polonistyczne, lecz także ponadprzedmiotowe, takie jak współpraca w zespole, planowanie i organizowanie własnego warsztatu pracy, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, samokształcenie.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH**
 1. O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco.
2. Po odpowiedzi ustnej ucznia – nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny.
3. Każda praca stylistyczna zawierać będzie krótką informację przedstawiającą zalety i błędy.
 4. Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą.
 5. Sprawdziany, prace klasowe i dyktanda będą do wglądu w szkole. Prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela, mają do nich wgląd uczeń i jego rodzice.
 6. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowywania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem.
7. Wszystkie oceny są zapisywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym.

**Poprawa ocen**
1. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu nie wyższą niż ocena dostateczna (3). Poprawa jest obowiązkowa i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu ocen na semestr mogą być brane pod uwagę obie oceny (ze sprawdzianu i poprawy).
2. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem - w ciągu dwóch tygodni od daty jej otrzymania.
3. Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek, chyba, że nauczyciel zadecyduje inaczej, np. ze względu na dobro ucznia, czy całej klasy.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB**
Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, mający opinie lub orzeczenia PPP:
 • realizują podstawę programową w takim samym zakresie jak pozostali uczniowie
 • mają wydłużony czas na napisanie i oddanie pracy oraz poprawę wszystkich ocen niedostatecznych • błędy ortograficzne i interpunkcyjne, występujące w pracy ucznia z dysleksją i dysortografią podlegają ocenie według innych kryteriów łagodzących
• niska grafika pisma ucznia z dysgrafią nie wpływa na ocenę pracy
• w dyktandach zwiększa się ilość dopuszczalnych błędów (ocena dyktanda nie ma wpływu na ocenę końcową)
• dopuszcza się wykonywanie prac domowych na komputerze (za zgodą nauczyciela )
• zadanie wykonane niepoprawnie, ale z dotrzymaniem terminu, można poprawić bez konsekwencji obniżenia oceny
• mimo specyficznych trudności w uczeniu się, uczniowie nie są zwolnieni z systematycznej pracy na lekcjach i w domu Pozostałe wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka ( na podstawie obowiązujących przepisów) – zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

**METODY PRACY Z UCZNIEM O INDYWIDUALNYCH POTRZEBACH PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH**

**1. Dla uczniów z obniżonym intelektem:**

- prowadzona jest wnikliwa obserwacja z uwzględnieniem pomocy nauczyciela przy formułowania problemów, notatek lub wniosków oraz stawianiu pytań i poszukiwaniu właściwej odpowiedzi,

- wydłużony termin poprawy prac pisemnych – do trzech tygodni od rozdania prac,

- częsta kontrola prac domowych oraz zeszytu,

- wydłużony czas na wykonanie zadania,

- w miarę możliwości, indywidualna praca z uczniem na lekcji,

- zadawanie dodatkowych zadań do wykonania w domu,

- przy ocenianiu śródrocznym i rocznym tych uczniów stosować należy obniżone kryteria oceniania.

**2. Dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją:**

- czytanie i objaśnianie poleceń,

- sprawdzanie stopnia zrozumienia,

- odpowiedzi ucznia wspierane dodatkowymi pytaniami,

- zróżnicowane tempo pracy.

- nieocenianie szaty graficznej oraz estetyki pracy,

- ocenianie poprawności merytorycznej,

- zwracanie uwagi na zaangażowanie ucznia na lekcji.

- nieocenianie zapisu pod kątem ortograficznym dla klas 4-5,

- ocenianie ortografii zgodnie z wymaganiami OKE na sprawdzianie kończącym szkołę dla klas 6-8,

- zadawanie dodatkowych prac z ortografii,

- na pracach kontrolnych inne formy sprawdzania wiedzy z zakresu poprawnej pisowni.

**5. Dla uczniów z zaburzeniami wzroku:**

- uczniowie zajmują miejsca w pierwszych ławkach,

- na lekcjach możliwość podchodzenia do tablicy w celu bezbłędnego przepisania,

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania.

**6. Dla uczniów z zaburzeniami słuchu:**

- uczniowie zajmują miejsca w pierwszych ławkach,

- ograniczanie pisanego tekstu ze słuchu,

- przedstawianie pytań, poleceń w formie pisemnej.

**7. Dla uczniów z zaburzeniami mowy:**

- możliwość udzielania odpowiedzi w formie pisemnej.

**8. Dla uczniów z nadpobudliwością (ADHD):**

- zróżnicowane metody pracy,

- opieranie się na konkretnych przykładach odwołujących się do doświadczenia,

- praca krótkimi intensywnymi etapami – stosowanie przerw,

- sprawdzanie rozumienia poleceń,

- zwracanie uwagi nawet na najmniejsze sukcesy, nagradzanie.

**9. Dla uczniów zdolnych:**

- wzbogacanie treści nauczania zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami ucznia,

- różnicowanie stopnia trudności zadań,

- proponowanie dodatkowych lektur czy literatury przedmiotu, ćwiczeń, kart pracy,

- indywidualne realizowanie projektów,

- zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach,

- organizowanie dodatkowych zajęć zgodnie z zainteresowaniami uczniów,

- wykorzystywanie technologii informacyjnej (zwłaszcza internetu – jako źródła wiedzy i jako forum do prezentacji własnych osiągnięć i zainteresowań),

- prezentowanie dokonań na stronie internetowej szkoły.

**10. Dla uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych:**

- stosowanie różnorodnych narzędzi służących sprawdzaniu wiedzy i umiejętności dostosowanych do poziomu opanowania języka polskiego,

-formułowanie krótkich zadań, stosowanie prostych, jasnych komunikatów typu: przeczytaj, wybierz, dopasuj, narysuj.

- uwzględnianie w ocenie zaangażowania w pracę, podejmowania prób rozwiązania zadania lub problemu,

- na etapie początkowym nieocenianie strony językowej – dopuszczanie błędów gramatycznych, składniowych, ortograficznych.

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH
JĘZYKA POLSKIEGO
W
KLASACH IV –VIII**

  **Bożena Kazimierska**