PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI

Klasy I-III

# Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

Uczeń kończący klasę I:

1. rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
2. nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
3. recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
4. rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

1. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
2. reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
3. rozumie wypowiedzi ze słuchu:
	1. rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
	2. rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
	3. rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
	4. rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
4. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
5. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
6. przepisuje wyrazy i zdania;
7. w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
8. współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

# Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

* Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.
* Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
* Motywowanie do dalszej pracy.
* Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

# Formy aktywności:

* testy
* kartkówki z ostatnich lekcji (nie dotyczy klas I)
* odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)
* aktywność/praca na lekcji,
* prace domowe,
* projekty indywidualne i grupowe,
* udział w konkursach,
* zeszyt przedmiotowy

# Ocenianiu podlegają:

* testy - minimum 2 w ciągu półrocza,
* kartkówki- według potrzeb (nie dotyczy klas I),
* odpowiedź ustna,
* praca domowa (nie musi być oceniana),
* zeszyt przedmiotowy (nie musi podlegać ocenie),
* aktywność na lekcji- na bieżąco,
* prace projektowe- według potrzeb.

# Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp.

Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci.

# Sposoby komunikowania ocen

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów w szkole.

# Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa I

1. **poziom bardzo wysoki (6)**

## Uczeń:

* + opanował zakres materiału klasy I w stopniu bardzo dobrym i posiada umiejętności pozaprogramowe na tym etapie nauki,
	+ rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
	+ płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
	+ udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
	+ czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
	+ potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
	+ odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
	+ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.
1. **poziom wysoki (5)**

## Uczeń:

* + opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,
	+ rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,
	+ potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
	+ korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
	+ w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
	+ bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
	+ bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,
	+ samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.
1. **poziom średni (4)**

## Uczeń:

* + opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,
	+ rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
	+ nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
	+ recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
	+ zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
	+ rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
	+ wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
	+ wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.
1. **poziom zadowalający (3)**

## Uczeń:

* + częściowo opanował zakres materiału klasy I,
	+ od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
	+ umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
	+ potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,
	+ recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
	+ reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
	+ rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
	+ nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.
1. **poziom niski (2)**

## Uczeń:

* + opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
	+ reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
	+ przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
	+ posiada niewielką znajomość słownictwa,
	+ rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
	+ powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

## poziom pbardzo niski (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

1. 100% -95%- celujący
2. 85% - 94% - bardzo dobry
3. 75% - 84% - dobry
4. 51% - 74% - dostateczny
5. 31% - 50% - dopuszczający
6. 0% - 30% - niedostateczny

Uczeń ma prawo poprawić ocenę (niedostateczną, dopuszczającą oraz dostateczną) w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

# Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasa II i III

1. **poziom bardzo wysoki (6)**

## Uczeń:

* + rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
	+ płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
	+ udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
	+ czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
	+ potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
	+ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje zadanie nadobowiązkowe,
	+ jest aktywny, pilny i systematyczny.
1. **poziom wysoki (5)**

## Uczeń:

* + rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
	+ rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
	+ potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
	+ korzysta z książki w sposób kreatywny,
	+ czyta płynnie znane teksty,
	+ rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
	+ samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
	+ poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
	+ znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
	+ zna słownictwo przewidziane programem,
	+ nie popełnia błędów w zakresie wymowy.
1. **poziom średni (4)**

## Uczeń:

* + rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,
	+ na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
	+ dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
	+ radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
	+ potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,
	+ zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
	+ posiada odpowiedni zasób słownictwa,
	+ przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,
	+ popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.
1. **poziom zadowalający (3)**

## Uczeń:

* + rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
	+ rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
	+ posiada podstawowy zasób słownictwa,
	+ na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
	+ formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
	+ potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
	+ łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
	+ poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
	+ poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.
1. **poziom niski (2)**

## Uczeń:

* + reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
	+ przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
	+ powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
	+ czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
	+ stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
	+ poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

## poziom bardzo niski (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

1. 100% -95%- celujący
2. 85% - 94% - bardzo dobry
3. 75% - 84% - dobry
4. 51% - 74% - dostateczny
5. 31% - 50% - dopuszczający
6. 0% - 30% - niedostateczny

Uczeń ma prawo poprawić ocenę (niedostateczną, dopuszczającą oraz dostateczną) w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

 Aneta Trzcińska